

Questionario

Maturità d'impiego dell'approccio pedagogico del Service Learning

Luglio 2023

a cura di

Chiara Giunti
Patrizia Lotti
Massimiliano Naldini
Lorenza Orlandini
Laura Tortoli
Gianmarco Bei
David Grassi

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

“E. MAJORANA”

MILAZZO (MESSINA)

METF020001



Maturità di impiego dell'approccio pedagogico del Service Learning

Questo documento contiene i risultati della compilazione della Rubrica sulla Maturità d'impiego del Service Learning della vostra istituzione scolastica. La Rubrica è stata sviluppata a partire da quella di autovalutazione per l'istituzionalizzazione del Service Learning nell'istruzione superiore di Andrew Furco (Institutionalising Service-Learning in higher education, in Lorraine McIlrath, Iain Mac Labhrainn, Higher Education and Civic Engagement: International Perspectives, Ashgate, 2008).

Il radiante di sintesi rappresenta il posizionamento della scuola nelle 5 dimensioni di indagine rispetto alla moda delle risposte ottenute dalle scuole che hanno partecipato all'indagine promossa dal Movimento delle Avanguardie educative.

La Rubrica è costruita su 5 dimensioni:

1. Filosofia e missione del Service Learning: descrive la visione che la scuola ha maturato sul SL rispetto alle proprie linee di innovazione didattica e organizzativa
2. Coinvolgimento dei docenti nello sviluppo e approfondimento del Service Learning: evidenzia il livello di diffusione dell'approccio all'interno della comunità scolastica
3. Sostegno e coinvolgimento degli studenti nel Service Learning: fa emergere il livello di protagonismo nella realizzazione delle attività
4. Partecipazione e collaborazione con i partner della comunità locale: individua gli strumenti e le modalità che la scuola utilizza per la relazione con l'esterno, con il territorio e la comunità
5. Appoggio istituzionale al Service Learning: circoscrive le modalità organizzative della scuola per supportare la diffusione dell'approccio.

La partecipazione alla rilevazione in anni successivi consente all'istituzione scolastica di evidenziare e riflettere su possibili evoluzioni nell'impiego del SL in relazione allo sviluppo della propria idea di scuola.

Anagrafica della scuola

Denominazione istituzione scolastica: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E.MAJORANA

Codice meccanografico: METF020001

Tipologia di scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Dirigente scolastico: Bruno Lorenzo Castrovinci

Docente referente: Irma Saraò

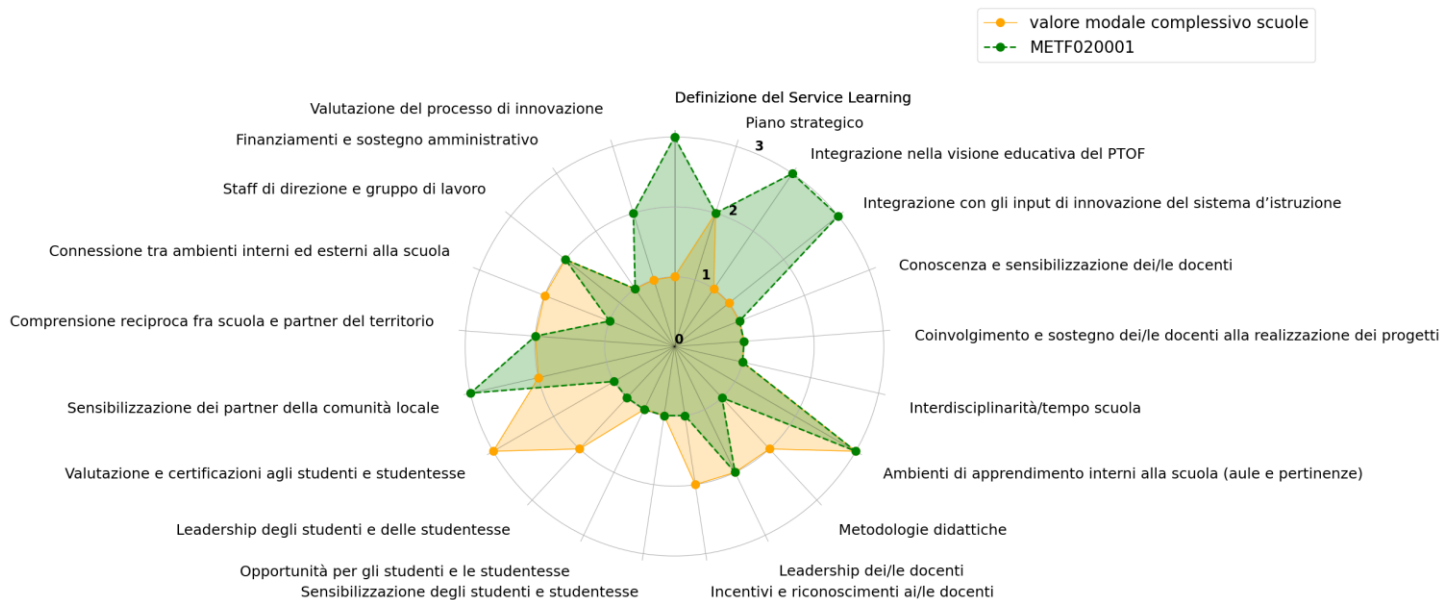
Rilevazione: 18/05/2023

Diffusione del SL: Studenti e docenti dei vari indirizzi e plessi in modo indifferente

Numero di docenti coinvolti: 6 sul totale di: 194

Numero di studenti coinvolti: 180 sul totale di: 1606

Radiante di sintesi



Dimensione 1: Filosofia e missione del Service Learning

Lo sviluppo di una definizione condivisa di SL è una delle componenti principali dell'istituzionalizzazione dell'approccio nella scuola. Tale definizione descrive gli attori coinvolti, le risorse economiche ricercate, le relazioni attivate e quanto l'approccio è elemento costitutivo dell'identità della scuola.

1.1 Definizione del Service Learning

La scuola ha una definizione formale e condivisa per il SL, utilizzata per la progettazione della maggior parte dei percorsi **(3)**

La definizione di Service Learning in uso nella nostra scuola è ...

il Service Learning è un approccio pedagogico che unisce in un unico progetto ben articolato i processi di insegnamento/apprendimento e l'intervento nella realtà, allo scopo di dare risposta a bisogni o problemi presenti nella comunità.

1.2 Piano strategico

La scuola ha individuato degli obiettivi di innovazione didattica e organizzativa che, nel breve e nel medio periodo, coinvolgono anche il SL **(2)**

Il piano strategico di innovazione didattica è organizzato in

attività e progetti di ricerca azione di ampliamento dell'offerta formativa

1.3 Integrazione nella visione educativa del PTOF

Il SL caratterizza la visione strategica della scuola, è inserito nel PTOF e ne definisce la visione educativa con cui si presenta al territorio **(3)**

L'integrazione del Service Learning nel PTOF consiste in

un'area specifica che raccoglie più progetti di ampliamento dell'offerta formativa denominato p2/15 - Service Learning e nuove frontiere dell'inclusione.

1.4 Integrazione con gli input di innovazione del sistema d'istruzione

Il SL connota le strategie innovative di alleanza della scuola con il territorio e/o con reti di scopo per la loro attuazione in integrazione degli input sia normativi (educazione civica, PCTO) che finanziari (PON, POR, PNRR) del sistema d'istruzione **(3)**

L'integrazione con gli input finanziari del sistema d'istruzione (PON, PNRR) è:

un'occasione di sviluppo dell'innovazione tramite la realizzazione del SL

Perché?

consente di avere a disposizione una maggior quantità di risorse per la progettazione, realizzazione, disseminazione e rendicontazione delle singole attività. sarebbe però opportuno vincolare le risorse in fase di assegnazione per queste specifiche attività in modo da migliorare significativamente la diffusione di questa buona pratica didattica che incide fortemente sul sociale.

Dimensione 2: Coinvolgimento dei/le docenti nello sviluppo e approfondimento del Service Learning

Uno dei fattori essenziali per l'istituzionalizzazione e l'approfondimento del SL nelle scuole è il grado di coinvolgimento dei e delle docenti nell'implementazione e sostegno delle attività che lo caratterizzano con ricadute a livello di metodologie didattiche, curricolo, organizzazione e configurazione degli ambienti di apprendimento.

2.1 Conoscenza e sensibilizzazione dei/le docenti

Pochi/e docenti della scuola conoscono le caratteristiche del SL e comprendono le differenze rispetto ad altre forme di collaborazione tra scuola e territorio **(1)**

La conoscenza dei/le docenti nella nostra scuola rispetto alle pratiche di SL e alle sue caratteristiche è:

bassa

Perché?

la scuola pur ospitando nei suoi locali un università per la terza età e aver svolto con quest'ultima molte attività di Service Learning entra a conoscenza di questo termine in questo anno scolastico con la realizzazione dell'evento celebrativo della festa dei nonni " life long learning, generazioni connesse" al quale ha partecipato anche il prof. italo fiorin

2.2 Coinvolgimento e sostegno dei/le docenti alla realizzazione dei progetti

Pochi/e docenti promuovono la diffusione del SL nel resto della scuola e partecipano alla realizzazione dei percorsi integrandoli nel curricolo **(1)**

Il coinvolgimento e il sostegno dei/le docenti alla pratica del SL consistono in ... perché ...

impegno attivo dentro e fuori la classe nella realizzazione di specifiche attività di Service Learning anche con il coinvolgimento di enti e associazioni presenti sul territorio

2.3 Interdisciplinarietà/tempo scuola

Il quadro orario della scuola non ha avuto modifiche con l'introduzione dei progetti di SL e ciascun docente ha lavorato all'interno del proprio orario disciplinare **(1)**

L'organizzazione dell'interdisciplinarietà dei progetti di Service Learning in relazione alla gestione del tempo ha previsto ... perché ...

l'organizzazione delle attività di Service Learning coinvolge più discipline in questa prima fase nell'organizzazione di eventi formativi finalizzati alla diffusione di questa buona pratica didattica.

2.4 Ambienti di apprendimento interni alla scuola (aule e pertinenze)

Per la realizzazione dei percorsi, nella scuola sono utilizzati sia le aule che gli ambienti di pertinenza interni ed esterni (corridoi, atri, auditorium, mensa, palestra, giardino o orto scolastico) agendo sul setting dell'ambiente in relazione alle varie attività delle fasi del SL **(3)**

L'uso degli ambienti interni alla scuola in relazione alle attività nelle varie fasi dei progetti di Service Learning ha previsto ...

attività in aula e fuori dall'aula utilizzando l'aula magna attrezzata per seminari e conferenze.

2.5 Metodologie didattiche

I/le docenti che realizzano i progetti di SL utilizzano modalità di insegnamento-apprendimento abbastanza tradizionali, interagendo in modo interdisciplinare **(1)**

Le attività di SL hanno introdotto le seguenti metodologie didattiche in relazione all'interdisciplinarietà dei percorsi e all'eventuale collaborazione con professionisti esterni alla scuola...

le attività di Service Learning allo stato attuale non hanno introdotto nessuna metodologia didattica innovativa.

2.6 Leadership dei/le docenti

Alcuni/e dei/le docenti che partecipano alla realizzazione dei progetti di SL nei plessi/indirizzi già indicati sono di ruolo da almeno 5 anni e hanno un incarico di coordinamento per la scuola **(2)**

Il coinvolgimento dei/le docenti di ruolo da almeno 5 anni e con incarico di coordinamento...

incarico formale inserito nell'organigramma d'istituto.

2.7 Incentivi e riconoscimenti ai/le docenti

La partecipazione dei/le docenti alla realizzazione dei progetti di SL non prevede riconoscimenti per l'eventuale impegno aggiuntivo **(1)**

La relazione fra incentivi e riconoscimenti ai/le docenti e la realizzazione dei progetti di SL nella nostra scuola è ...

legata alla contrattazione d'istituto.

Dimensione 3: Sostegno e coinvolgimento degli studenti e studentesse nel Service Learning

Un elemento importante per l'istituzionalizzazione del SL è quanto studenti e studentesse sono consapevoli delle opportunità di partecipazione attiva nella scuola e come l'impegno è riconosciuto nel contesto del percorso di studio.

3.1 Sensibilizzazione degli studenti e studentesse

Le informazioni sui progetti di SL sono limitate alle poche classi in cui sono realizzati **(1)**

Gli studenti e le studentesse sono introdotti/e alla conoscenza dei progetti di Service Learning attraverso ...

attività curriculari in classe, partecipazione attiva ai seminari organizzati.

3.2 Opportunità per gli studenti e le studentesse

La possibilità di partecipare a progetti di SL annuali è limitata a poche classi **(1)**

La partecipazione degli studenti e studentesse ai progetti di Service Learning è organizzata attraverso...

in questo primo anno attraverso la realizzazione di seminari con enti e associazioni sul territorio finalizzati a coinvolgere attivamente la terza età ed in particolare gli studenti della lute.

3.3 Leadership degli studenti e delle studentesse

Il protagonismo di studenti e studentesse è limitato al percorso di SL nel quale sono coinvolti/e **(1)**

Nella scala della partecipazione, la prima voce rappresenta il livello più basso, i successivi inglobano i precedenti e l'ultima è il livello più alto di partecipazione. Rispetto a questa progressione, nelle vostre esperienze di SL, il protagonismo degli studenti prevede:

condivisione operativa

Il cui impatto nella comunicazione della scuola è...

sostenuto dalla pubblicazione sul sito istituzionale di manifesti informativi digitali e attraverso comunicati diffusi nelle testate cartacee e online territoriali.

3.4 Valutazione e certificazioni agli studenti e studentesse

La valutazione e certificazione delle attività realizzate da parte di studenti e studentesse è limitata all'ambito del progetto di SL **(1)**

La valutazione di studenti e studentesse e la certificazione delle attività di SL:

è in relazione con le finalità di orientamento

Essendo in relazione con le finalità di orientamento prevede ...

tempo specifico dedicato a promuovere quei settori e attività lavorative dedicati al servizio e assistenza verso gli altri.

Dimensione 4: Partecipazione e collaborazione con i partner della comunità locale

Un elemento importante per l'istituzionalizzazione del SL è la capacità della scuola di intessere relazioni di collaborazione con i partner della comunità locale (gruppi formali e informali, associazioni e organizzazioni sociali, enti pubblici, etc.) finalizzate anche all'implementazione condivisa dei progetti.

4.1 Sensibilizzazione dei partner della comunità locale

La collaborazione con associazioni, gruppi, organizzazioni ed enti locali sul SL è sistematica e si basa sul riconoscimento delle caratteristiche di questo approccio pedagogico per la costruzione di una comunità educante allargata e facilitare l'orientamento **(3)**

La collaborazione dei partner della comunità locale nei progetti di Service Learning prevede ...

il coinvolgimento attivo di tutte le associazioni presenti sul territorio.

4.2 Comprensione reciproca fra scuola e partner del territorio

C'è una certa comprensione fra la scuola e le associazioni, gruppi, organizzazioni ed enti locali su tempistiche di svolgimento e disponibilità per la realizzazione dei progetti di SL regolati dagli accordi, anche se la comunicazione è prevista solo in merito ad alcune fasi del percorso e non è prevista la condivisione degli strumenti di monitoraggio **(2)**

La comprensione e scambio con i partner per la realizzazione delle attività di Service Learning prevede un accordo che ...

ha come finalità la realizzazione di progetti e percorsi comuni nel sociale.

4.3 Connessione tra ambienti interni ed esterni alla scuola

I progetti di SL si svolgono completamente all'interno degli ambienti scolastici, comprese le pertinenze esterne (giardino, cortile scolastico) con la collaborazione mirata dei partner **(1)**

L'utilizzo degli spazi interni ed esterni alla scuola in collaborazione con i partner esterni per la realizzazione delle attività dei progetti di Service Learning si sostanzia in ...

nell'organizzazione di seminari e convegni e nella condivisione di spazi e attrezzature con gli studenti della lute (università della terza età)

Dimensione 5: Appoggio istituzionale al Service Learning

L'istituzionalizzazione del SL richiede alla scuola la capacità di ottenere un sostanziale appoggio professionale, scientifico e finanziario in questo ambito.

5.1 Staff di direzione e gruppo di lavoro

Lo staff di direzione riconosce nel SL degli obiettivi educativi importanti nell'ambito di altri dispositivi e/o aree di intervento (ad esempio: PCTO, Educazione Civica, PON, progetti Erasmus ecc.) tuttavia il coinvolgimento dei suoi componenti per la realizzazione delle sue attività è limitato **(2)**

Il gruppo di lavoro per la realizzazione dei progetti di Service Learning è composto da ...

tutte le figure di staff di sistema e da alcuni docenti delle discipline umanistiche

5.2 Finanziamenti e sostegno amministrativo

Per la realizzazione dei progetti di SL, la scuola può ricorrere alle risorse dei partner esterni, agli eventuali contributi delle famiglie e/o al contributo finanziario dei progetti (PON, PNRR, Erasmus ecc.) la cui gestione non comporta conoscenze sul suo approccio pedagogico da parte del personale amministrativo **(1)**

Per la gestione amministrativa dei finanziamenti legati alla realizzazione dei progetti di SL ...

la scuola ha utilizzato proprie risorse allocate nel programma annuale

5.3 Valutazione del processo di innovazione

La realizzazione dei progetti di SL rientra in un preciso momento del/i piano/i di studi della scuola e, in tal senso, fa parte dei temi/processi oggetto del nucleo di valutazione **(2)**

La valutazione dei progetti di Service Learning è finalizzata a ...

all'autovalutazione dell'istituto al fine di attuare un concreto processo di miglioramento.