

Circolare n. 19

I.T.T. - "E. MAJORANA"-MILAZZO
Prot. 0016990 del 15/09/2023
I-1 (Uscita)

Alle famiglie e agli studenti
Al personale docente e ATA
Ai portatori d'interesse
Al sito web

Oggetto: Maturità di impiego dell'approccio pedagogico del Service Learning

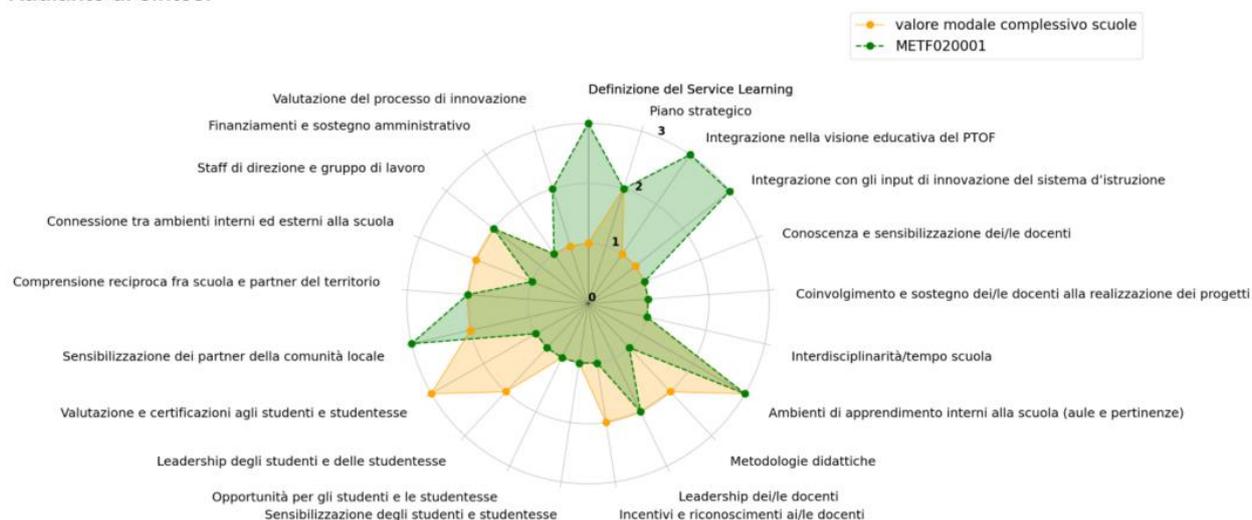
Una scuola per crescere, una scuola per un futuro migliore, ma anche una scuola attenta ai bisogni della società e che, con le attività di Service Learning, realizza la sua mission d'istituto che è quella di formare prima che tecnici e alunni preparati sulle STEAM, i cittadini di domani, uomini e donne educati e sensibili ai grandi temi del sociale.

Azioni concrete svolte in silenzio che alla fine ci rendono orgogliosi di essere quello che siamo, un grande istituto dove la relazione e l'affettività diventano strumenti potenti per essere i migliori alleati delle famiglie in questo difficile compito di educare i giovani di oggi.

In allegato alla presente si riporta il documento prodotto dai ricercatori di INDIRE sullo stato di attuazione nel nostro istituto dell'idea del Movimento Avanguardie Educative, "Dentro/fuori la scuola – Service Learning" che restituisce i risultati della compilazione della Rubrica sulla Maturità d'impiego del Service Learning nella nostra istituzione scolastica.

La Rubrica utilizzata dai ricercatori dell'INDIRE è stata sviluppata a partire da quella di autovalutazione per l'istituzionalizzazione del Service Learning nell'istruzione superiore di **Andrew Furco** (Institutionalising Service-Learning in higher education, in Lorraine McIlrath, Iain Mac Labhrainn, Higher Education and Civic

Radiante di sintesi



Engagement: International Perspectives, Ashgate, 2008).

Il **Diagramma di Kiviat** o grafico radar, presente nel documento come radiante di sintesi, mostra il posizionamento del nostro istituto nelle 5 dimensioni di indagine rispetto alle risposte ottenute dalle altre scuole che hanno partecipato come noi all'indagine promossa dal **Movimento delle Avanguardie Educative**.

La Rubrica utilizzata è costruita su 5 dimensioni:

1. **Filosofia e missione del Service Learning:** descrive la visione che la scuola ha maturato sul Service Learning rispetto alle proprie linee di innovazione didattica e organizzativa;
1. **Coinvolgimento dei docenti nello sviluppo e approfondimento del Service Learning:** evidenzia il livello di diffusione dell'approccio all'interno della comunità scolastica;
2. **Sostegno e coinvolgimento degli studenti nel Service Learning:** fa emergere il livello di protagonismo nella realizzazione delle attività;
3. **Partecipazione e collaborazione con i partner della comunità locale:** individua gli strumenti e le modalità che la scuola utilizza per la relazione con l'esterno, con il territorio e la comunità;
4. **Appoggio istituzionale al Service Learning:** circoscrive le modalità organizzative della scuola per supportare la diffusione dell'approccio.

I dati restituiti ci posizionano come uno degli istituti che ha saputo meglio definire ai portatori d'interesse la definizione di Service Learning attraverso la comunicazione istituzionale e i propri documenti strategici. Essi evidenziano, inoltre, una grande capacità di coinvolgere nelle proprie azioni i portatori d'interesse della comunità locale e descrivono una scuola fortemente orientata oltre che al sociale, all'innovazione metodologica didattica, con ambienti di apprendimento in costante rinnovamento, in grado di supportare le attività di Ricerca – Azione e Innovazione richiesta alle scuole eccellenti di oggi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI

Firmato in digitale ai sensi del D.lgs. 82/2005

