



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

I.T.T. - "E. MAJORANA"-MILAZZO
Prot. 0019902 del 21/09/2026
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AI DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI
E. P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
ALLA RSU
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA
ALL'ALBO DELLA SCUOLA
AD AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
AL SITO WEB

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2025/28 – aggiornamento anno scolastico 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
VISTO il D.lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il DM 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle linee guida per l'orientamento;
VISTA la legge n. 159 del 13 novembre 2023 di conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, recante misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale.
VISTA la legge n.71 del 29 maggio 2017 così come modificata dalla legge n. 70 del 17 maggio 2024, "Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo";
VISTA la legge n. 121 dell'8 agosto 2024 relativa "all'Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale";
VISTO il DM n. 183 del 7.09.2024 di adozione delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
VISTA la legge n. 150 del 1° ottobre 2024 relativa alla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"
VISTA la legge n. 41 del 25.03.2025 relativa alle "Disposizioni per la promozione della pratica sportiva nelle scuole e istituzione dei Nuovi giochi della gioventù";
VISTO il Decreto M.I.M. 08.07.2025, n. 133 sul monitoraggio qualitativo delle attività di Formazione Lavoro ex PCTO, e che istituisce l'Albo nazionale delle buone pratiche e disciplina l'Osservatorio nazionale PCTO per garantire qualità e valorizzazione delle esperienze;
VISTO il Decreto legislativo 12.06.2025, n. 99 relativo alle "Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in attuazione della delega di cui all'articolo 3 della legge 17 maggio 2024, n. 70. (G.U. 01.07.2025, n. 150);
VISTA la Circolare n. 3392 del 16.06.2025 relativa alle "Disposizioni in merito all'uso degli smartphone nel secondo ciclo di istruzione".
VISTO il Decreto M.I.M. 09.08.2025, n. 166 che in allegato rende disponibili le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche";
VISTO il Decreto Legge n. 127 del 09.09.2025 relativo alle "Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026";
VISTO l'atto di indirizzo del Ministro dell'Istruzione e del Merito per l'anno 2025;
VISTO il R.A.V.;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto per il triennio 2025-28;
PRESO ATTO che l'art.1 della Legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;



Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
6. il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;

CONSIDERATO che

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale siciliana e, limitatamente ai dati di scuola e del territorio, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2022/25;

TENUTO CONTO degli sviluppi nella ricerca educativa che tiene conto degli aspetti metacognitivi, psicologici e neuroscientifici relativi allo sviluppo della personalità;

TENUTO CONTO delle richieste in termini di formazione delle risorse umane del mondo del lavoro e in particolare delle esigenze del settore produttivo nazionale secondo gli obiettivi del Piano nazionale "Industria 4.0";

PRESO ATTO che l'istituzione scolastica è stata individuata scuola polo regionale del Movimento Avanguardie Educative di INDIRE;

CONSIDERATO che si rende opportuno aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per tenere conto delle riforme in atto relative alla condotta degli studenti, dell'assegnazione dei crediti formativi e della riforma dell'esame di stato oggi esame di maturità.

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015, il seguente **atto di indirizzo al Collegio dei Docenti**, quale dispositivo di orientamento pedagogico e organizzativo finalizzato all'aggiornamento annuale dell'**Offerta Formativa Triennale**, dei processi educativi e didattici e delle connesse scelte di gestione e amministrazione.

L'aggiornamento annuale del PTOF 2025/28 colloca al proprio baricentro epistemologico l'integrazione tra neuroscienze e neurodidattica, assunte quali presupposti costitutivi del successo formativo e dello sviluppo armonico e integrale della persona in formazione. A tale impianto si affianca, in funzione di ulteriore e coerente matrice valoriale, la **Pedagogia della Lumaca** di Gianfranco Zavalloni, che orienta l'intera comunità professionale verso una temporalità distesa dell'apprendere, la cura intenzionale delle relazioni educative e la centralità del gruppo classe quale nucleo relazionale primario.

PRECISA

Che il pieno coinvolgimento di tutte le componenti professionali dell'istituto costituisce condizione imprescindibile per la realizzazione di un modello scolastico dinamico e propositivo, capace di generare motivazione diffusa, clima relazionale positivo e benessere organizzativo. Solo mediante la partecipazione attiva e consapevole di ciascuna componente della comunità scolastica è possibile trasfigurare il PTOF da mero adempimento formale a dispositivo strategico orientato



**Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana**
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

alla crescita integrale degli studenti.

In tale prospettiva, l'aggiornamento annuale colloca al centro il benessere emotivo — riconosciuto dalla letteratura neuroscientifica quale fattore costitutivo di apprendimenti stabili e duraturi — e la temporalità distesa dell'apprendimento, riconosciuta dalla pedagogia della lentezza quale condizione imprescindibile per una crescita autentica, non affannata né meramente prestazionale, degli studenti.

Alla luce di quanto sopra esposto, il **Collegio dei Docenti** è chiamato a elaborare l'aggiornamento annuale del **PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)**, tenendo conto delle direttrici di seguito delineate dallo scrivente, al fine di garantire la coerenza progettuale, metodologica e organizzativa con la missione educativa dell'istituto e con le istanze dei portatori d'interesse del territorio di riferimento.

1. ELABORAZIONE DEL PTOF: PRINCIPI E RIFERIMENTI NORMATIVI

1.1 Elaborazione e memoria storica

L'elaborazione dell'aggiornamento annuale del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** dovrà configurarsi quale processo articolato, partecipato e condiviso, teso a promuovere la **collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica** e il raccordo sistemico con il contesto sociale di riferimento, anche mediante la stipula di accordi, protocolli e la **costituzione di reti territoriali**. In tale cornice, l'Istituto intende valorizzare la propria vocazione storica di laboratorio di innovazione educativa, orientando l'azione progettuale verso percorsi di ricerca, sperimentazione e sviluppo capaci di coniugare **autonomia didattica e organizzativa** con un dialogo costante con le risorse del territorio.

Particolare rilievo sarà attribuito alla **promozione di iniziative per l'innovazione metodologica e didattica**, mediante la partecipazione a bandi, progetti e concorsi, al fine di consolidare esperienze significative e diffondere buone pratiche documentate. L'integrazione dei principi della **neurodidattica, delle neuroscienze e della metacognizione** costituirà l'asse portante di percorsi di apprendimento inclusivi, personalizzati e orientati al successo formativo, in coerenza con la temporalità distesa e rispettosa dei ritmi individuali propugnata dalla **Pedagogia della Lumaca**, di cui al successivo punto 7.

In tale cornice, la **valutazione** non sarà concepita quale mero strumento selettivo, bensì quale leva strategica per la crescita individuale e collettiva: rubriche valutative, feedback personalizzati e dispositivi di autovalutazione si integreranno con metodologie fondate sui meccanismi del funzionamento cerebrale — dalla ripetizione distribuita alla lettura attiva, dalle mappe concettuali all'auto-spiegazione — favorendo la maturazione di un metodo di studio consapevole ed efficace.

Parallelamente, l'Istituto intensificherà le esperienze che valorizzano la **memoria emozionale e la motivazione intrinseca** degli studenti, quali l'outdoor education, il service learning e gli ambienti immersivi digitali, in coerenza con un impianto pedagogico fondato sul paradigma della **complessità (Morin)** e sullo **scaffolding (Bruner)**. L'aggiornamento del PTOF assume così la funzione di **dispositivo strategico di governance educativa**, capace di integrare innovazione, partecipazione e sviluppo territoriale, trasfigurando la valutazione da atto burocratico a processo formativo e orientando l'intera comunità scolastica verso la crescita integrale e la piena autorealizzazione degli studenti.

1.2 Progettazione curricolare ed extracurricolare

La progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare, muove dal **paradigma della didattica per competenze**, promuovendo una formazione integrale capace di coniugare dimensione cognitiva, emotiva e sociale. Assumerà valenza centrale l'impiego di **metodologie cooperative, collaborative e di didattica attiva**, funzionali a favorire l'interazione tra pari e lo sviluppo di competenze trasversali, nel rispetto rigoroso dei tempi di apprendimento di ciascuno studente.

In tale prospettiva, l'Istituto valorizza: la **creatività tecnica**, mediante *tinkering, making* e compiti di realtà; il **service learning**, quale dispositivo di connessione tra scuola e comunità; l'**educazione all'imprenditorialità**, funzionale a stimolare innovazione e assunzione di responsabilità; l'**educazione alla salute, alle relazioni e all'emotività**, tesa a promuovere benessere e cittadinanza consapevole; l'**educazione stradale**, quale percorso di sicurezza e responsabilità civica.

La progettazione si configura, dunque, quale processo dinamico che integra innovazione e tradizione, sostenendo lo sviluppo armonico della persona e accompagnando ciascuno studente verso il successo formativo.

Competenze integrate

La formazione erogata dall'Istituto sarà orientata secondo un approccio **integrato e trasversale**, capace di coniugare



Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

lo sviluppo delle competenze cognitive con quello delle capacità relazionali ed emotive. La finalità perseguita è la formazione di studenti capaci di affrontare scenari di complessità crescente, mediante un apprendimento che integri autonomia, senso critico e responsabilità sociale.

Le metodologie adottate privilegeranno esperienze di **didattica attiva e laboratoriale**, in cui la cooperazione tra pari e la partecipazione diretta divengono dispositivi fondativi per la costruzione di conoscenze significative. In tale cornice, assumeranno particolare rilievo la **cura delle competenze socio-emotive**, la valorizzazione della creatività e la promozione di strategie atte a sostenere la resilienza cognitiva, anche nei periodi di apparente inattività.

Il PTOF si configurerà, pertanto, quale progetto dinamico e inclusivo, radicato nei principi della **neurodidattica e della metacognizione**, non meno che nella **Pedagogia della Lumaca**, capace di rispondere alle istanze della comunità scolastica e di formare cittadini consapevoli, in grado di interpretare criticamente le trasformazioni del presente e del futuro.

1.3 Documenti di riferimento

L'elaborazione dell'aggiornamento annuale del PTOF terrà conto delle più recenti evoluzioni normative e pedagogiche. Si richiamano, in particolare, le *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM n. 166 del 9 agosto 2025)*, che definiscono principi etici e operativi per un impiego responsabile dell'IA nella didattica, con specifica attenzione alla trasparenza, alla formazione dei docenti e alla governance degli strumenti digitali, anche in relazione al servizio reso disponibile nell'ambito della piattaforma UNICA.

Contestualmente, si recepiscono le *Disposizioni in merito all'uso degli smartphone nel secondo ciclo di istruzione (nota MIM 16 giugno 2025, prot. n. 3392)*, che sanciscono il divieto dell'utilizzo dei dispositivi elettronici personali durante l'intero orario scolastico, salvi i casi previsti nei PEI e nei PDP: misura intesa a tutelare l'attenzione, il benessere emotivo e la qualità delle relazioni educative.

Assume ulteriore rilievo la **Formazione per il lavoro**, quale nuova denominazione dei PCTO, che rafforza il raccordo tra istituzione scolastica e mondo produttivo, unitamente alla riforma dell'esame di Stato, orientata a conferire maggiore coerenza tra prove, competenze e percorsi di apprendimento. Si integra, infine, la sperimentazione della **filiera tecnologico-professionale 4+2 con gli ITS Academy**, ulteriormente consolidata dal **Decreto M.I.M. n. 221/2025**, che rafforza un percorso formativo integrato, professionalizzante e in costante dialogo con le esigenze del tessuto economico e produttivo.

A tali riferimenti si aggiungono, per l'anno scolastico 2026/2027, le indicazioni della **Circolare M.I.M. prot. n. 1397 del 19.03.2026** e del **Decreto M.I.M. n. 29 del 19.02.2026**, concernenti l'attuazione degli articoli 26 e 26-bis del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, in materia di revisione dell'assetto ordinamentale degli istituti tecnici, nonché i primi orientamenti per la progettazione curricolare finalizzata al passaggio al nuovo ordinamento, di cui alla **Nota M.I.M. n. 2306 del 3 settembre 2026**, destinati a orientare progressivamente l'aggiornamento dei quadri orari e dei curricoli di indirizzo.

In tale cornice, il PTOF si configura quale dispositivo dinamico e inclusivo, capace di coniugare innovazione tecnologica, benessere educativo e preparazione professionale, accompagnando gli studenti nella loro crescita personale e nel futuro ruolo attivo che essi eserciteranno nella società.

1.4 Vision d'istituto e nuovi scenari

Il PTOF 2025-28 approvato costituisce il quadro di riferimento stabile e condiviso, che non subisce modifiche nella propria impostazione pedagogica e metodologica. La progettazione curricolare ed extracurricolare continua a fondarsi su un modello **integrato, inclusivo e orientativo**, in cui neuroscienze, neurodidattica e metacognizione orientano percorsi innovativi capaci di coniugare competenze disciplinari, trasversali e socio-emotive, nel rispetto della temporalità distesa indicata dalla Pedagogia della Lumaca.

Le metodologie attive, cooperative e collaborative, unitamente a pratiche quali gamification, service learning, outdoor education e ambienti immersivi, permangono pilastri costitutivi della didattica dell'Istituto. In tale prospettiva, il curricolo conserva la visione di un **umanesimo tecnico-scientifico**, capace di coniugare progresso tecnologico, riflessione etica e benessere emotivo, formando studenti consapevoli, creativi e responsabili.

2. PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) sono confermate, con particolare riguardo ai traguardi già conseguiti e alla loro valorizzazione sistemica. Le direttrici d'indirizzo orienteranno le azioni strategiche mediante interventi mirati, organizzati per aree di intervento specifiche, al fine di rispondere puntualmente alle istanze



Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

educative, culturali e professionali degli studenti.

Ciascun ambito sarà caratterizzato da iniziative concepite per promuovere innovazione, inclusione e miglioramento continuo, garantendo coerenza tra obiettivi dichiarati e prassi didattiche agite. Il Piano di Miglioramento sarà aggiornato in relazione ai percorsi già completati nell'ambito della riduzione dei divari territoriali finanziati con il PNRR, così da consolidare i risultati conseguiti e orientare con maggiore efficacia le azioni future, tenendo altresì conto — in coerenza con l'obiettivo specifico di rilevanza regionale per la Sicilia di cui all'Allegato B del D.I.D. n. 1879/2026 — della necessità di individuare coppie priorità/traguardi del RAV finalizzate alla riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base e alla riduzione degli abbandoni.

3. PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI: VERSO UNA FORMAZIONE INNOVATIVA E SOSTENIBILE

La progettazione formativa conferma l'impianto già delineato nel PTOF, orientato a preparare gli studenti ad affrontare le sfide poste dalle tecnologie più avanzate secondo una prospettiva digitale, industriale e sostenibile. Intelligenza artificiale, machine learning, deep learning e cognitive computing si affiancano allo studio di robotica, droni, aerospazio, domotica, energie rinnovabili, chimica verde, biotecnologie e smart cities, entro un percorso multidisciplinare che integra conoscenze tecnico-scientifiche, creatività e pensiero critico. Tecnologie immersive, microelettronica e manifattura avanzata completano un curriculum proiettato verso l'innovazione senza smarrire la responsabilità etica.

Accanto alle competenze tecniche, l'Istituto ribadisce la centralità del benessere emotivo degli studenti, promuovendo un ambiente educativo che sostenga motivazione, resilienza e crescita personale, secondo tempi rispettosi dei ritmi individuali. In questa direzione, la valutazione sarà concepita quale dispositivo formativo, non sanzionatorio, finalizzato a valorizzare i progressi, stimolare l'autoconsapevolezza e orientare verso un miglioramento continuo.

4. AMBITI D'INTERVENTO

Gli **ambiti d'intervento** si articolano in quattro dimensioni fondative che abbracciano l'intero ecosistema scolastico. L'**ambito didattico-metodologico** si concentra sull'innovazione delle pratiche di insegnamento, in risposta alle istanze formative degli studenti. L'**ambito progettuale** mira a sviluppare iniziative e percorsi interdisciplinari capaci di stimolare il coinvolgimento attivo e il senso di responsabilità. L'**ambito didattico-organizzativo** pone l'accento sull'ottimizzazione dei processi educativi e sulla creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti. L'**ambito gestionale-organizzativo**, infine, presidia la pianificazione strategica e l'efficienza amministrativa a supporto della realizzazione degli obiettivi educativi. Ciascun ambito costituisce un tassello imprescindibile nella costruzione di una scuola moderna, orientata al successo formativo.

4.1 AMBITO DIDATTICO-METODOLOGICO

Rimane confermato quanto già previsto nel PTOF, che continua a costituire il quadro di riferimento stabile per la progettazione educativa e didattica dell'Istituto.

Il potenziamento **scientifico-tecnologico** dovrà costituire un asse strategico della progettazione didattica, finalizzato a sviluppare competenze matematico-logiche e scientifiche in continuità verticale e in stretta connessione con le istanze del mondo produttivo. Gli ambienti laboratoriali, già potenziati grazie al PNRR, dovranno consentire la realizzazione di compiti autentici, modelli e artefatti, favorendo un apprendimento pratico, innovativo e coerente con il quadro europeo DigCompEdu.

In conformità alle **Linee guida ministeriali per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale a scuola (DM 166/2025)**, la progettazione curricolare dovrà prevedere l'integrazione di strumenti e applicazioni di IA quali dispositivi di stimolo per il pensiero critico, la creatività e la capacità di problem solving. L'IA non dovrà essere intesa quale disciplina isolata, bensì quale tecnologia trasversale a supporto della personalizzazione dell'apprendimento e della sperimentazione laboratoriale.

La didattica dovrà favorire approcci multidisciplinari capaci di integrare saperi umanistici e scientifici, secondo la visione della complessità di Edgar Morin e il curriculum a spirale di Bruner. In tale prospettiva, i **compiti di realtà** potranno anche coinvolgere studenti di classi diverse, al fine di integrare le competenze acquisite negli specifici percorsi d'indirizzo. Tecnologie immersive, realtà aumentata, outdoor education, service learning e progetti di mobilità, sia europea (Erasmus+) sia internazionale (Ambasciata ONU a New York), dovranno ampliare le opportunità di apprendimento esperienziale, rafforzando inclusione e cittadinanza attiva e arricchendo le esperienze in **Formazione per il lavoro** (ex PCTO).

I percorsi formativi dovranno inoltre arricchirsi attraverso la **neurodidattica**, mediante attività finalizzate all'attivazione





Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

del sistema limbico, funzionali a potenziare motivazione, emozioni e memoria e a rendere più significativo l'apprendimento. Particolare attenzione dovrà essere riservata alle metodologie **cooperative e collaborative**, capaci di promuovere interazione, corresponsabilità e costruzione condivisa delle conoscenze.

4.2 AMBITO PROGETTUALE

L'offerta formativa dovrà essere arricchita e ampliata in risposta alle istanze di una scuola che coniughi integrazione e innovazione, ponendo al centro lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali. Nel panorama tracciato dalle sfide del Piano Industria 4.0, sarà necessario avviare attività mirate a promuovere un uso consapevole e critico delle tecnologie emergenti. Particolare attenzione dovrà essere dedicata all'introduzione progressiva dell'Intelligenza Artificiale e all'impiego della realtà immersiva e aumentata quali dispositivi di potenziamento della didattica, capaci di favorire esperienze di apprendimento coinvolgenti e significative e di preparare gli studenti a divenire cittadini consapevoli entro un ecosistema digitale in perenne trasformazione.

Il rafforzamento delle competenze STEM, in coerenza con le linee guida nazionali, dovrà realizzarsi attraverso metodologie innovative capaci di stimolare l'apprendimento esperienziale e creativo. Approcci quali Learning by Doing, Flipped Classroom, Service Learning, Outdoor Learning, Edutainment, Game Based Learning e Gamification, unitamente al Problem-Based e al Project-Based Learning, costituiranno il nucleo dell'azione didattica, sempre calibrati su tempi congrui e non affannosi. A ciò si aggiungeranno attività di Making, Tinkering e Digital Learning, funzionali a consolidare le competenze digitali e interdisciplinari.

La dimensione culturale e creativa dell'offerta comprenderà attività di lettura, scrittura creativa, **creazione di podcast**, debate, giornalismo scolastico e laboratori di storytelling, affiancati da progetti di produzione digitale quali applicazioni e siti web. La formazione linguistica sarà potenziata mediante corsi avanzati di inglese, metodologia CLIL e certificazioni internazionali (Cambridge, ICDL, ICDL CAD). Le eccellenze saranno valorizzate tramite Olimpiadi e competizioni disciplinari, giochi scientifici e progetti di Cybersecurity, mentre la Formazione per il Lavoro (ex PCTO) continuerà a rafforzare il raccordo tra scuola e mondo produttivo attraverso impresa simulata, stage, visite tecniche e seminari con esperti del settore.

A supporto della progettazione e dell'innovazione didattica sarà determinante il contributo del Comitato Tecnico Scientifico (CTS), quale organismo di raccordo tra scuola, mondo del lavoro e territorio, incaricato di orientare le scelte formative in coerenza con le istanze culturali e professionali emergenti.

Un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa sarà costituito dal completamento del percorso didattico di II livello per adulti già autorizzato di Meccanica, Meccatronica e Energia articolazione Meccanica e Meccatronica con l'attivazione del **secondo e terzo periodo didattico** a decorrere dall'anno scolastico 2027/28.

Parallelamente, la scuola estenderà il funzionamento pomeridiano per accogliere le attività degli ITS Academy, rafforzando il legame con la formazione terziaria professionalizzante e con il tessuto produttivo territoriale.

La prospettiva intergenerazionale rappresenterà un ulteriore elemento di valore: mediante la convenzione con la LUTE (Università Libera della Terza Età), ospitata nei locali dell'Istituto, gli studenti potranno partecipare ad attività normalmente rivolte agli anziani, che, ove coerenti con il PTOF, potranno essere riconosciute nel curriculum e valutate positivamente in sede di scrutinio.

L'offerta sportiva sarà infine arricchita, includendo — nei limiti delle risorse disponibili — progetti dedicati anche alla nuove discipline sportive, con l'obiettivo di ampliare le opportunità di inclusione e socializzazione mediante la pratica motoria, in coerenza con quanto previsto dalla **Legge n. 135/2026** di delega al Governo per il sostegno delle attività educative e ricreative non formali.

4.3 AMBITO DIDATTICO-ORGANIZZATIVO

L'impianto didattico-organizzativo dell'Istituto, già delineato nel PTOF e fondato sulla flessibilità e sull'innovazione metodologica, è confermato nella sua essenza costitutiva: la centralità delle aule-laboratorio "Majorana", la personalizzazione dell'insegnamento, la progettazione curricolare orientata allo sviluppo del pensiero critico, creativo e collaborativo, l'impiego di metodologie attive e l'integrazione delle tecnologie digitali, dell'intelligenza artificiale e degli ambienti immersivi continueranno a rappresentare i capisaldi dell'azione educativa.

In continuità con l'adesione al Movimento delle **Avanguardie Educative di INDIRE**, l'Istituto conferma e sviluppa ulteriormente il dispositivo organizzativo delle **Aule Disciplinari**, che il Majorana ha assunto e declinato secondo una fisionomia coerente con la propria identità di scuola tecnologica: non un'aula fissa assegnata alla classe, bensì **spazi disciplinari specializzati** — laboratori ad alta componente tecnologica, aule anfiteatro concepite per la didattica dialogica e seminariale, spazi all'aperto attrezzati per l'**Outdoor Learning** — verso cui **studenti e docenti si spostano**



**Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana**
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

al cambio d'ora, in funzione della tipologia disciplinare e della metodologia didattica di volta in volta più efficace. Ciascuno spazio è concepito e ottimizzato in ragione della funzione che è chiamato a svolgere, affinché l'ambiente fisico divenga esso stesso mediatore della didattica, in coerenza con il principio secondo cui la qualità dello spazio educativo incide direttamente sulla qualità dell'apprendimento.

Tale dispositivo organizzativo, lungi dal porsi in contraddizione con la temporalità distesa richiamata dalla Pedagogia della Lumaca (di cui al successivo punto 7), ne costituisce anzi una declinazione coerente: il **gruppo classe** — inteso quale comunità stabile di relazioni, appartenenza e corresponsabilità — si sposta **unito**, unitamente al proprio docente, da uno spazio disciplinare all'altro, senza mai essere disaggregato o disperso in attività parallele che ne frammentino l'identità collettiva. Ciò che la pedagogia della lentezza richiede di ridurre non è, dunque, la mobilità fisica funzionale alla didattica, bensì la moltiplicazione di attività e sollecitazioni che sottraggono lo studente al proprio gruppo di appartenenza. Il cambio di spazio si configura, pertanto, quale cambio di registro metodologico condiviso dall'intera classe, e non quale elemento di dispersione.

La novità concerne altresì l'assetto organizzativo generale con la costituzione dei **Dipartimenti Macroaree d'Indirizzo**: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica; Meccanica e Meccatronica, Trasporti e Logistica. In tale quadro, gli indirizzi così come individuati e accorpati nelle macroaree si articolano in dipartimenti che sono parte integrante del Collegio dei Docenti e al cui interno opera un nucleo operativo eletto dai docenti appartenenti alle sudette macroaree. Tale nucleo avrà il compito di avanzare proposte in merito all'ampliamento dell'offerta formativa, ai percorsi di formazione per il lavoro, alle metodologie didattiche più consone alle specificità dei singoli indirizzi e alle esigenze di attrezzature didattiche e laboratoriali, incluse quelle necessarie all'allestimento e alla manutenzione delle aule disciplinari.

I Dipartimenti per assi culturali continueranno a svolgere un ruolo strategico nella progettazione dei curricoli d'Istituto, che saranno sviluppati secondo una prospettiva interdisciplinare e trasversale, capace di valorizzare le connessioni tra saperi e competenze.

I Dipartimenti disciplinari, verranno soppressi e le scelte connesse all'adozione dei libri di testo verranno declinate ai rispettivi dipartimenti per assi culturali.

Viene infine riconfermato il Comitato Tecnico-Scientifico d'Istituto, in conformità alle Linee guida per gli Istituti Tecnici, con l'obiettivo di rafforzare il legame con il mondo della ricerca, dell'università e del lavoro, promuovendo al contempo sperimentazioni di nuovi percorsi formativi capaci di rispondere alle sfide del contesto socio-economico.

4.4 AMBITO GESTIONALE – ORGANIZZATIVO

L'organizzazione scolastica, in continuità con le linee già definite nel PTOF, si orienta verso un modello gestionale capace di coniugare efficacia formativa ed efficienza amministrativa, rafforzando al contempo la dimensione inclusiva e l'apertura al territorio. In tale prospettiva, l'ampliamento degli orari di funzionamento dell'istituto in fascia pomeridiana e serale assume un ruolo strategico, consentendo una più ampia valorizzazione delle risorse strutturali e laboratoriali e garantendo una risposta organica alle istanze di formazione, riqualificazione e innovazione provenienti dal contesto socio-economico. Tale scelta, coerente con il principio dell'apprendimento permanente e con gli indirizzi di politica educativa nazionale ed europea, consolida il ruolo dell'Istituto quale presidio culturale e formativo del territorio, capace di integrare percorsi scolastici, terziari e professionali entro un quadro unitario e coordinato.

Sotto il profilo gestionale, l'estensione dell'orario scolastico comporterà una rimodulazione organizzativa che interesserà tanto la pianificazione delle risorse umane quanto la governance degli spazi e delle infrastrutture — incluso il funzionamento delle aule disciplinari — introducendo forme di presidio più articolate e una gestione integrata delle attività curriculari, extracurriculari e post-diploma. L'adozione progressiva dell'Intelligenza Artificiale si configurerà quale leva strategica in tale processo: essa sarà impiegata non soltanto quale supporto tecnico per la redazione di atti e documenti amministrativi, ma altresì quale strumento di analisi predittiva e di ottimizzazione dei processi interni, capace di elaborare scenari organizzativi, monitorare i carichi di lavoro e individuare soluzioni alle criticità sulla base dei modelli interpretativi propri delle scienze psicosociali e dell'organizzazione, nel rispetto delle garanzie di trasparenza e accesso civico di cui al d.lgs. 33/2013.

L'Istituto intende così costruire un ecosistema formativo esteso e dinamico, in cui l'offerta educativa mattutina si integri con quella pomeridiana e serale, trasfigurando la scuola in un autentico polo territoriale di formazione e innovazione. La progressiva digitalizzazione dei processi, la trasparenza amministrativa e l'attenzione al benessere organizzativo continueranno a costituire i riferimenti operativi, con l'obiettivo di garantire un clima scolastico sereno, ordinato e motivante, capace di sostenere non soltanto gli studenti, ma altresì il personale e gli adulti coinvolti nei percorsi di



**Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana**
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

formazione.

5. OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

L'Istituto si impegna a promuovere un miglioramento strutturale e continuo degli esiti scolastici e delle competenze chiave, secondo un approccio orientato alla qualità educativa e alla motivazione intrinseca degli studenti. Particolare attenzione sarà riservata al progressivo miglioramento dei risultati delle prove INVALSI rispetto alla media nazionale, nella prospettiva di valorizzare il rendimento individuale e di garantire maggiore equità tra le classi. Permane obiettivo strategico il potenziamento delle competenze nella lingua madre, assunta quale fondamento trasversale per un apprendimento diffuso, solido ed efficace.

La progettazione didattica continuerà a trarre ispirazione dai principi piagetiani, riconoscendo lo studente quale protagonista attivo del proprio processo di apprendimento. Saranno promossi percorsi capaci di stimolare la curiosità epistemica, la riflessione critica e la capacità di problem solving, sostenendo contestualmente lo sviluppo di soft skills e life skills fondamentali quali la comunicazione efficace, la collaborazione e la gestione delle emozioni. In tale cornice, assume particolare rilievo una didattica orientata alla motivazione e al benessere emotivo, capace di sostenere il coinvolgimento attivo degli studenti e di rafforzarne la fiducia nelle proprie possibilità. L'impiego di strategie fondate su rinforzi positivi e su pratiche di valorizzazione personale risulterà determinante per la costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo, stimolante ed efficace.

Un'attenzione specifica sarà rivolta alle lingue comunitarie, mediante esperienze di internazionalizzazione e percorsi per certificazioni riconosciute, nonché al potenziamento delle competenze digitali, integrate entro un curriculum innovativo modellato sulle sei aree del quadro europeo DigiCompEdu. La finalità perseguita consiste nel promuovere un uso critico, consapevole e creativo delle tecnologie emergenti, favorendo l'autonomia, la capacità di adattamento e l'inserimento attivo entro una società digitale e interconnessa.

Sul piano dell'inclusione, richiamato più diffusamente al punto 9, l'Istituto rafforzerà i percorsi personalizzati rivolti agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e a quelli inseriti nel percorso "Studente Atleta", consentendo a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità e di partecipare pienamente alla vita scolastica. Saranno attuate strategie didattiche strutturate ma flessibili, tese a contrastare i comportamenti distrattivi e a rafforzare la concentrazione, sempre secondo una logica di valorizzazione delle differenze.

Le attività didattiche saranno progettate per integrare apprendimento ed esperienza concreta, mediante compiti autentici, percorsi innovativi e attività capaci di stimolare creatività e ingegno. In tale prospettiva, la valutazione assumerà un ruolo dirimente: tanto nella dimensione formativa quanto in quella sommativa, essa dovrà ispirarsi ai principi dell'**Universal Design for Learning (UDL)**, garantendo equità, personalizzazione e inclusione. La valutazione dovrà dunque motivare lo studente, riconoscerne i progressi, valorizzarne i talenti e sostenerlo nel conseguimento del successo formativo.

Le strategie di recupero degli apprendimenti saranno integrate entro un percorso dinamico di interazione positiva tra studenti e docenti, concepito quale leva non soltanto per il superamento delle difficoltà, ma altresì per il consolidamento della fiducia in sé stessi.

L'obiettivo finale permane quello di offrire una formazione completa ed equilibrata, capace di coniugare risultati scolastici elevati con lo sviluppo della consapevolezza personale e sociale, accompagnando ciascuno studente nella realizzazione di sé e nella partecipazione attiva alla vita culturale, sociale e professionale.

6. STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO; PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

L'analisi delle prove standardizzate degli anni precedenti continuerà a costituire un momento di riflessione critica, utile a individuare punti di forza e aree di miglioramento, così da orientare la programmazione didattica in maniera mirata e strategica. Tale revisione costante consentirà di accrescere l'efficacia delle strategie formative e di favorire un apprendimento sempre più consapevole, orientato al successo scolastico e personale degli studenti.

Le riunioni dedicate alla didattica manterranno la propria funzione di spazi di studio e confronto attivo tra docenti, finalizzati alla condivisione di metodologie efficaci e di pratiche innovative documentate. L'adozione di approcci cooperativi per gruppi misti sarà integrata da modalità di interazione capaci di coniugare collaborazione, sicurezza e inclusività, mediante l'impiego di spazi virtuali, ambienti di social learning e piattaforme collaborative.

La didattica all'aperto permarrà elemento qualificante dell'offerta, mediante l'impiego di spazi esterni e strutture attrezzate — tra cui gli spazi di Outdoor Learning previsti dal dispositivo delle Aule Disciplinari — al fine di integrare il contesto naturale nell'acquisizione delle competenze. La cura nella formazione delle classi e nella composizione dei gruppi continuerà a garantire equilibrio, coinvolgimento e cooperazione, rafforzando la dimensione relazionale quale



**Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana**
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD. UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

parte costitutiva del processo educativo.

L'Istituto conferma altresì l'implementazione del **FAB LAB** e degli ambienti di apprendimento immersivi, valorizzandone le potenzialità euristiche, così da proporre esperienze formative innovative, capaci di coniugare contenuti tradizionali e metodologie digitali avanzate e di rendere l'apprendimento più dinamico ed efficace.

A quanto già previsto nel PTOF si aggiunge che tutte le attrezzature didattiche e laboratoriali in dotazione dell'Istituto dovranno essere sistematicamente integrate nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche, divenendo parte attiva della quotidianità scolastica. In tal modo, i laboratori e le risorse tecnologiche non costituiranno meri supporti occasionali, bensì elementi costitutivi di un percorso di insegnamento-apprendimento autentico, concreto e pienamente coerente con la missione formativa dell'Istituto.

7. LA PEDAGOGIA DELLA LUMACA: TEMPI DISTESI E CENTRALITÀ DEL GRUPPO CLASSE

Con il presente aggiornamento, l'intera azione formativa e didattica dell'Istituto assume, quale ulteriore e trasversale matrice di riferimento pedagogico, la **Pedagogia della Lumaca** elaborata da **Gianfranco Zavalloni**. Tale scelta non si pone in alternativa all'impianto neuroscientifico e neurodidattico già delineato nei punti precedenti, bensì lo arricchisce di una sensibilità volta a contrastare l'accelerazione, la frammentazione e la sovrapposizione delle sollecitazioni cui gli studenti sono quotidianamente esposti.

In coerenza con tale impostazione, il Collegio dei Docenti è chiamato a:

- privilegiare **tempi distesi per l'apprendimento**, evitando la compressione dei contenuti e favorendo momenti di rielaborazione, silenzio operoso e consolidamento delle conoscenze;
- **ridurre e razionalizzare le attività curricolari ed extracurricolari che comportano l'allontanamento sistematico e reiterato degli studenti dal proprio gruppo classe** (uscite frequenti e non pienamente motivate, sovrapposizione di progetti paralleli, dispersione in molteplici iniziative simultanee), affinché il gruppo classe torni a costituire, di fatto, l'ambiente relazionale ed educativo primario di riferimento per ciascuno studente;
- privilegiare la qualità delle esperienze educative rispetto alla loro mera quantità, valutando ogni proposta progettuale anche in funzione del suo impatto sui tempi e sui ritmi di apprendimento della classe;
- valorizzare la lentezza quale valore pedagogico, e non quale inefficienza, in particolare nei momenti di transizione, di restituzione e di valutazione formativa;
- curare la dimensione ecologica e sensoriale dell'apprendimento, anche mediante le attività di Outdoor Learning previste dal dispositivo delle Aule Disciplinari, secondo il principio zavalloniano del "diritto al ritmo naturale" proprio di ciascun bambino e ragazzo.

Come già chiarito al punto 4, tale principio si coniuga senza contraddizione con il dispositivo delle **Aule Disciplinari**: ciò che la Pedagogia della Lumaca chiede di contenere è la dispersione del gruppo classe entro una molteplicità di rivoli progettuali che ne compromettono la coesione, non già la mobilità — sempre collettiva e guidata dal docente — verso gli spazi disciplinari più funzionali alla didattica del momento. Il gruppo classe resta, in ogni configurazione spaziale, l'unità di riferimento relazionale ed educativo primaria dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti e i Consigli di Classe sono pertanto invitati, in sede di programmazione annuale, a effettuare una ricognizione sistematica delle attività di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari proposte, valutandone la reale necessità e l'effettivo valore aggiunto in rapporto ai tempi sottratti alla vita ordinaria della classe.

8. COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nuovo curriculum di Educazione Civica sarà strutturato in percorsi educativi integrati, finalizzati a fornire agli studenti competenze essenziali per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole estese anche all'utilizzo dell'IA che diventa parte integrante dello stesso; L'Educazione alla Salute continuerà a costituire un asse portante, con azioni mirate alla promozione del benessere psicofisico e alla diffusione di stili di vita sani mediante attività laboratoriali, incontri con esperti e campagne di sensibilizzazione. Accanto ad essa, l'Educazione alle Relazioni sarà orientata allo sviluppo di comportamenti collaborativi e rispettosi, promuovendo il rispetto delle diversità, l'empatia e la capacità di gestione dei conflitti mediante attività cooperative e progettuali.

Particolare rilievo sarà attribuito all'**Educazione Stradale**, che assume un ruolo prioritario nell'attuale configurazione del curriculum, con l'obiettivo di contribuire concretamente alla riduzione degli incidenti stradali che coinvolgono gli adolescenti. Tale percorso sarà realizzato in collaborazione con le autorità competenti e prevederà tanto attività teoriche quanto esercitazioni pratiche, mirate a sviluppare comportamenti responsabili, consapevolezza dei rischi e capacità di





Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

prevenzione.

8.1 Educazione Civica e Intelligenza Artificiale.

In attuazione delle *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche* (DM n. 166/2025) e in coerenza con le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM n. 183/2024), il curriculum di Educazione Civica introduce, a decorrere dall'a.s. 2026/2027, un **modulo trasversale dedicato all'Intelligenza Artificiale**, articolato — in continuità verticale sull'intero quinquennio — nelle seguenti azioni:

1. **Alfabetizzazione critica sull'IA:** moduli annuali, differenziati per fascia d'età, sul funzionamento di base dei sistemi di intelligenza artificiale generativa e predittiva, sui costrutti di dato, algoritmo, modello e bias, al fine di fornire agli studenti gli strumenti concettuali per un uso consapevole e non ingenuo delle tecnologie;
2. **Cittadinanza digitale ed etica dell'IA:** percorsi laboratoriali sui temi della disinformazione algoritmica, del deepfake, della proprietà intellettuale e del plagio generato dall'IA, della responsabilità nell'uso degli strumenti di IA generativa nei compiti scolastici, in raccordo con le iniziative di prevenzione del cyberbullismo previste dalla Legge n. 70/2024 e dal D.lgs. n. 99/2025;
3. **IA, lavoro e diritti:** attività di analisi dell'impatto dell'intelligenza artificiale sul mondo del lavoro e sulle professioni emergenti, in raccordo con i percorsi di Orientamento e Progetto di vita di cui al punto 11, con particolare attenzione ai temi della non discriminazione algoritmica e della tutela dei diritti fondamentali;
4. **IA e sostenibilità:** riflessione critica sull'impatto ambientale ed energetico delle infrastrutture digitali e dell'intelligenza artificiale, in coerenza con il curriculum di educazione ambientale e con il progetto e _mobility;
5. **Debate e IA:** cicli di dibattito argomentato (Debate) su questioni etiche e regolatorie connesse all'IA (regolamentazione europea, responsabilità civile e penale, rapporto uomo-macchina), a cura dei Dipartimenti disciplinari e dei docenti referenti per l'educazione civica;
6. **Costituzione, Unione Europea e IA:** approfondimento del quadro regolatorio europeo in materia di intelligenza artificiale (AI Act) e del suo rapporto con i principi costituzionali di dignità della persona, non discriminazione e tutela dei dati personali, quale nucleo tematico specifico del curriculum di educazione civica;
7. **Officina civica dell'IA:** realizzazione, nell'ambito delle aule disciplinari ad alta componente tecnologica, di compiti di realtà che impegnino gli studenti nella progettazione di soluzioni elementari di intelligenza artificiale al servizio della comunità scolastica o territoriale (accessibilità, inclusione, sostenibilità), da presentare in occasione delle manifestazioni di fine anno e da valorizzare nell'ambito della Formazione per il lavoro.

Il coordinamento del modulo sarà affidato ai docenti referenti per l'educazione civica, nel rispetto dei principi di trasparenza, non sostituibilità del giudizio umano e formazione dei docenti richiamati dal DM 166/2025.

In parallelo, la cittadinanza attiva permarrà elemento trasversale, mediante percorsi sull'educazione ambientale, il rispetto delle regole democratiche, la responsabilità sociale e l'uso corretto dei social media.

La didattica sarà improntata a un approccio flessibile, capace di superare la logica trasmissiva tradizionale in favore di metodologie cooperative, esperienziali e laboratoriali, con attenzione allo sviluppo del "saper fare" e alla responsabilità condivisa. La valutazione dei risultati sarà orientata non soltanto alla misurazione delle conoscenze, ma altresì alla rilevazione delle competenze trasversali, con particolare riguardo al senso di responsabilità, all'empatia e alla capacità di collaborazione degli studenti.

Il coinvolgimento sistematico di tutti i docenti, mediante il lavoro dei dipartimenti, dei Consigli di Classe e di specifici momenti di programmazione e verifica, garantirà la coerenza e la qualità del percorso. La formazione continua del personale docente — anche sui temi dell'intelligenza artificiale — costituirà condizione imprescindibile per mantenere elevato il livello qualitativo dell'insegnamento e per sostenere una crescita professionale diffusa.

In tale prospettiva, il curriculum di Educazione Civica sarà concepito quale dispositivo strategico per formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di affrontare con competenza, autonomia e sensibilità critica le sfide della società contemporanea, ivi comprese quelle poste dalla trasformazione digitale, algoritmica determinate dalla diffusione dell'Intelligenza Artificiale.

9. INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI

L'Istituto conferma integralmente le azioni già previste nel PTOF in materia di inclusione, rafforzandole alla luce della crescente domanda di iscrizioni da parte di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Tale dato testimonia un miglioramento significativo della scuola sotto il profilo dell'accoglienza e della capacità inclusiva, rendendo necessario un ulteriore impegno nella costruzione di ambienti di apprendimento sereni, capaci di tenere conto delle fragilità emotive





Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

e relazionali degli studenti.

L'inclusione, in linea con quanto stabilito dal Decreto Legge n. 71/2024, convertito con modifiche dalla legge 29 luglio 2024, n. 106, continuerà a fondarsi su un modello educativo che prevede l'assegnazione di docenti di sostegno finalizzata a garantire interventi mirati e coerenti con i percorsi individualizzati. Saranno potenziati approcci didattici fondati su flessibilità, accessibilità e personalizzazione, in modo da offrire a ciascun alunno opportunità concrete di partecipazione e apprendimento. Rimarrà centrale l'osservazione sistematica in classe, utile a individuare precocemente eventuali difficoltà, anche in studenti non certificati, e a predisporre tempestivamente misure compensative e dispensative orientate al successo formativo. Tale osservazione terrà altresì conto della **Raccomandazione dell'Autorità Garante Nazionale dei diritti delle persone con disabilità n. 1/2025**, in materia di accesso alla classe da parte di professionisti sanitari, e del **Piano nazionale di azione per la promozione dei diritti e l'inclusione delle persone con disabilità**, adottato con D.P.R. 12.03.2026.

La crescente attenzione all'uso di tecnologie avanzate e di strumenti di Intelligenza Artificiale consentirà di personalizzare ulteriormente i percorsi educativi, introducendo soluzioni adattive capaci di rispondere in maniera dinamica e innovativa alle esigenze degli studenti. PEI e PDP saranno costantemente aggiornati e condivisi con le famiglie — nel rispetto delle previsioni in materia di consenso informato di cui alla Legge n. 104/2026 — secondo un approccio collaborativo e dinamico, teso a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.

Parallelamente, la scuola continuerà a elaborare e aggiornare sia il **Piano Annuale dell'Inclusione** sia il **Piano dell'Inclusione**, dispositivi distinti ma complementari, funzionali alla rimozione degli ostacoli all'apprendimento, al potenziamento delle abilità, al coinvolgimento delle famiglie e alla sinergia con la comunità educante. Particolare attenzione sarà dedicata al disagio giovanile, alle fragilità emotive e relazionali e ai rischi connessi all'abuso della rete, mediante percorsi di prevenzione, ascolto psicologico e mediazione, con il coinvolgimento attivo dei portatori d'interesse esterni alla scuola, anche in raccordo con quanto previsto dalla Legge n. 131/2026 («Liberi di scegliere») a tutela dei minorenni nei contesti di fragilità sociale.

Progetti destinati agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. In coerenza con l'obiettivo del Dirigente Scolastico di promuovere e sostenere la piena inclusione delle studentesse e degli studenti con BES (Allegato A del D.I.D. n. 1879/2026), l'aggiornamento del PTOF prevede l'attivazione o il consolidamento delle seguenti linee progettuali:

- **Aule Disciplinari accessibili:** adeguamento degli spazi disciplinari e degli ambienti di Outdoor Learning secondo i principi dell'accessibilità universale e dello Universal Design for Learning, con particolare attenzione ai tempi di transizione tra gli spazi per gli studenti con disabilità motoria, sensoriale o con disturbi dello spettro autistico;
- **Tempi e strumenti compensativi:** sportello permanente di consulenza metodologica per l'individuazione di misure compensative e dispensative, mappe concettuali digitali e software di sintesi vocale, in coerenza con la temporalità distesa propugnata dalla Pedagogia della Lumaca;
- **Peer to peer inclusivo:** attivazione di percorsi di tutoraggio tra pari, mediante la formazione di studenti-tutor sensibilizzati sui temi della disabilità e dei disturbi specifici dell'apprendimento;
- **Sportello di ascolto psicologico:** potenziamento dello sportello d'ascolto, in collaborazione con figure professionali esterne, per il supporto alle fragilità emotive e relazionali, nel rispetto delle disposizioni in materia di consenso informato di cui alla Legge n. 104/2026;
- **Continuità e orientamento inclusivo:** azioni specifiche di continuità tra ordini di scuola e di orientamento personalizzato per gli studenti con BES, in accordo con le famiglie e con le istituzioni scolastiche del primo ciclo.

Progetti destinati agli studenti plusdotati (alto potenziale cognitivo). Con pari attenzione, l'Istituto intende strutturare un percorso organico di valorizzazione del potenziale degli studenti plusdotati o ad alto potenziale cognitivo, tenendo conto dell'obiettivo del Dirigente Scolastico relativo alla valorizzazione del potenziale degli studenti mediante strategie didattiche personalizzate (Allegato A del D.I.D. n. 1879/2026). In particolare:

- **Talenti Majorana:** individuazione precoce, mediante osservazione sistematica e strumenti di screening non clinico, degli studenti plusdotati o dotati di spiccate attitudini in ambiti specifici (STEM, linguistico, artistico), con conseguente predisposizione di piani di arricchimento curricolare (*enrichment*) e di eventuale accelerazione mirata;
- **Compattazione e arricchimento del curriculum:** percorsi di compattazione dei contenuti già acquisiti, con conseguente liberazione di tempo scuola da destinare ad attività di approfondimento, ricerca guidata e mentoring tra pari, nel rispetto comunque della temporalità distesa e della permanenza entro il gruppo classe di riferimento;



**Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana**
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)




Erasmus+



Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

- **Mentoring universitario e di ricerca:** attivazione di percorsi di alto approfondimento in collaborazione con università, ITS Academy, CTS d'Istituto e referenti per l'università, riservati agli studenti plusdotati interessati a percorsi di ricerca avanzata, robotica, intelligenza artificiale e discipline STEM;
- **Competizioni ed eccellenze:** valorizzazione della partecipazione a Olimpiadi disciplinari, giochi scientifici, competizioni di Cybersecurity e concorsi nazionali e internazionali, quali occasioni strutturate di sfida cognitiva commisurata al potenziale dello studente;
- **Plusdotazione e benessere socio-emotivo:** attività di supporto alla dimensione socio-emotiva degli studenti plusdotati, sovente esposti al rischio di noia scolastica, isolamento relazionale o asincronia tra sviluppo cognitivo ed emotivo, in raccordo con lo sportello di ascolto psicologico.

Entrambe le linee progettuali — BES e plusdotazione — troveranno sintesi in un approccio didattico fondato sulla **personalizzazione diffusa**, capace di riconoscere e valorizzare la pluralità dei bisogni educativi presenti in ciascun gruppo classe, senza mai comprometterne l'unità e la coesione relazionale.

La progettazione di **ambienti educativi sereni** diviene pertanto priorità strategica, orientata a creare spazi accoglienti, ordinati e motivanti, nei quali ogni studente possa sentirsi sostenuto e valorizzato. Ciò consentirà di rafforzare il benessere psicofisico degli alunni, ridurre le condizioni di isolamento o di conflitto, prevenire fenomeni di devianza e potenziare la partecipazione attiva alla vita scolastica.

10. ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA: COSTRUIRE IL FUTURO DEGLI STUDENTI

L'Istituto con il **progetto Orient@giovani** pone al centro della propria progettazione didattica la conoscenza di sé, quale strumento essenziale per promuovere l'autoconsapevolezza degli studenti e accompagnarli nella progressiva costruzione del proprio progetto di vita. Tale impostazione, in coerenza con le Linee guida nazionali per l'orientamento, mira a sostenere ciascuno studente nello sviluppo delle proprie attitudini, aspirazioni e obiettivi futuri, favorendo la maturazione di una consapevolezza solida delle proprie potenzialità in relazione ai nuovi scenari professionali e tecnologici.

Il percorso orientativo sarà arricchito da momenti di confronto diretto con professionisti, ordini professionali e operatori del mondo del lavoro, al fine di consentire agli studenti di acquisire informazioni e strumenti utili per una scelta consapevole. Particolare attenzione sarà dedicata all'esplorazione delle professioni emergenti, determinate dall'evoluzione tecnologica, dall'Intelligenza Artificiale, dalla robotica, dalle applicazioni della bioingegneria e della telemedicina, settori che stanno ridefinendo le prospettive occupazionali e richiedono competenze nuove e altamente specialistiche.

Al fine di garantire una transizione scolastica graduale e consapevole, saranno progettate attività orientative che vedranno gli studenti impegnati in iniziative presso le istituzioni del primo ciclo. Tali esperienze, oltre a sostenere la crescita personale, consentiranno un avvicinamento pratico e diretto ai successivi livelli scolastici, promuovendo la continuità educativa. Un ruolo centrale sarà assunto dalle attività di Service Learning orientativo, che formeranno studenti con funzione di tutor, capaci di accompagnare i più giovani nei delicati passaggi da un ordine all'altro, sviluppando competenze relazionali, empatia e senso di responsabilità.

Il raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola, le università, gli ITS Academy e il mondo del lavoro sarà consolidato mediante seminari, workshop e momenti di confronto strutturato, con l'obiettivo di costruire una visione integrata delle opportunità future. L'orientamento assumerà così una prospettiva sistemica, attenta non soltanto alla continuità scolastica ma anche all'evoluzione delle competenze necessarie ad affrontare le sfide globali poste dall'innovazione tecnologica e dai mutamenti sociali.

In tale quadro, la dimensione intergenerazionale sarà ulteriormente sviluppata mediante iniziative che favoriscano l'incontro tra giovani e adulti, valorizzando il patrimonio di esperienze, saperi e narrazioni delle generazioni più mature. Il confronto diretto con tali vissuti offrirà agli studenti modelli di riferimento significativi e spunti utili per la costruzione del proprio progetto di vita, incoraggiandoli a riconoscere e a coltivare i propri talenti e le proprie attitudini secondo un'ottica di crescita personale e comunitaria.

Tale approccio integrato, fondato su dialogo, empatia e innovazione, intende favorire la crescita degli studenti quali persone e quali cittadini, accompagnandoli verso il successo formativo e professionale secondo una prospettiva di continuità educativa e sviluppo umano.

11. AUTONOMIA, RICERCA E INNOVAZIONE

L'Istituto, ha rinnovato la propria candidatura a **Scuola Polo Regionale del Movimento Avanguardie Educative di INDIRE**, nelle more del completamento dell'iter di selezione sarà necessario integrare formalmente entro il PTOF tale





Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

ruolo strategico, rafforzando l'impegno verso l'innovazione e il miglioramento continuo. Le innovazioni didattiche già presenti nella sezione dedicata alle scelte strategiche — incluso il dispositivo delle Aule Disciplinari di cui al punto 4 — saranno non soltanto confermate, ma altresì potenziate e sottoposte a costante monitoraggio, includendo nuove sperimentazioni capaci di rispondere alle istanze di una scuola orientata al futuro e alla trasformazione digitale.

Le attività di **impresa simulata**, già parte integrante dei percorsi di Formazione per il lavoro ex PCTO, saranno ulteriormente consolidate e diffuse, con particolare attenzione all'estensione verso le scuole del primo ciclo, al fine di favorire la diffusione della cultura imprenditoriale sin dai primi anni di formazione e di sviluppare negli studenti competenze trasversali connesse al mondo del lavoro.

Le idee e le metodologie didattiche proposte dal Movimento Avanguardie Educative continueranno a costituire riferimento strategico per l'azione didattica. Particolare attenzione sarà riservata al consolidamento delle pratiche che hanno già dimostrato efficacia, quali il **Debate** e il **Service Learning**, accompagnate da un monitoraggio sistematico teso a garantirne la coerenza e l'impatto sugli apprendimenti.

L'Istituto rafforzerà inoltre la propria partecipazione al progetto **e_mobility**, contribuendo attivamente alle iniziative promosse dalla rete di scuole per la mobilità sostenibile, integrando tematiche ambientali e tecnologiche entro il percorso formativo degli studenti, in coerenza con i principi di sostenibilità e innovazione.

Un ulteriore rafforzamento delle azioni innovative sarà garantito dal **Comitato Tecnico Scientifico d'Istituto**, ricostituito e reso centrale per lo sviluppo di una ricerca autenticamente tecnologica ed educativa. In stretta connessione con le competenze già presenti entro l'Istituto, il CTS opererà in dialogo costante con università, dipartimenti accademici ed enti di ricerca educativa, favorendo l'integrazione tra sperimentazione didattica, innovazione tecnologica e sviluppo metodologico.

In tale ottica, la funzione del Responsabile Rapporti con l'Università sarà potenziata, così da rendere possibile non soltanto la collaborazione in ambito tecnologico, ma altresì la costruzione di percorsi condivisi di ricerca educativa. La finalità perseguita consiste nel consolidare un ecosistema scolastico in cui didattica, innovazione e ricerca procedano in maniera integrata, offrendo agli studenti un contesto formativo avanzato, aperto e pienamente coerente con le sfide della società della conoscenza.

12. OBIETTIVI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'A.S. 2026/2027

In attuazione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici, adottato con decreto ministeriale n. 47 del 12 marzo 2025, e del Decreto Interdipartimentale M.I.M. n. 1879 del 07.08.2026, sono stati assegnati al Dirigente Scolastico, per l'anno scolastico 2026/2027, gli obiettivi generali e specifici di cui all'Allegato A (obiettivi e target uniformi a livello nazionale) e all'obiettivo specifico di rilevanza regionale per la Sicilia di cui all'Allegato B, come recepiti nell'Addendum al provvedimento di conferimento dell'incarico dirigenziale (D.D.G. U.S.R. Sicilia prot. n. 38972 dell'11.08.2025). Il presente atto di indirizzo ne recepisce integralmente i contenuti, affinché l'aggiornamento del PTOF costituisca lo strumento coerente per il loro perseguimento.

Obiettivi generali di rilevanza nazionale (Allegato A). Il Dirigente Scolastico è tenuto a perseguire, tra gli altri, i seguenti obiettivi generali, di cui il Collegio dei Docenti è chiamato a tenere conto nella progettazione dell'offerta formativa:

- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi, anche mediante la piena trasparenza amministrativa e il rispetto dei tempi di pagamento previsti dalla normativa vigente;
- valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale scolastico, anche mediante l'adozione, entro il PTOF, di un funzionigramma chiaro e completo, descrittivo di compiti e funzioni delle figure di governance, delle funzioni strumentali, delle articolazioni del Collegio Docenti, dei gruppi di lavoro e dei referenti di progetto;
- contribuire al miglioramento dei processi organizzativi e didattici nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, pianificazione delle azioni di miglioramento e rendicontazione sociale, garantendo la presenza nel PTOF di almeno due iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate alle priorità/traguardi desunti dal RAV, nonché l'aggiornamento e la pubblicazione del rapporto di autovalutazione e la definizione del Piano di Miglioramento;
- contribuire al successo formativo e scolastico delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione delle studentesse e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, allo sviluppo delle competenze trasversali funzionali all'orientamento e alla valorizzazione del potenziale degli studenti mediante strategie didattiche personalizzate — obiettivi ai quali risponde direttamente quanto previsto al punto 9 del presente atto in materia di inclusione e plusdotazione;





Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

- promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, i rapporti con il contesto sociale e la rete di scuole, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, anche in relazione ai processi di internazionalizzazione.

Obiettivo specifico di rilevanza regionale per la Sicilia (Allegato B). In coerenza con l'obiettivo generale relativo al miglioramento dei processi organizzativi e didattici, l'U.S.R. per la Sicilia ha individuato quale obiettivo specifico di rilevanza regionale la **promozione e l'accompagnamento nella individuazione di coppie priorità/traguardi del RAV finalizzate alla riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base**, nonché alla definizione di percorsi di miglioramento finalizzati all'innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e alla riduzione degli abbandoni. A tal fine, il presente atto di indirizzo dispone che il Piano di Miglioramento del PTOF preveda:

- un percorso finalizzato all'innalzamento degli esiti di apprendimento, collegato a una coppia priorità/traguardo individuata nel RAV entro l'area degli Esiti 2.2 (Risultati nelle prove standardizzate nazionali);
- percorsi personalizzati di mentoring, di orientamento e di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, rivolti in particolare agli studenti con maggiori fragilità;
- iniziative di ampliamento dell'offerta formativa specificamente rivolte agli studenti fragili, coerenti con gli obiettivi formativi prioritari volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica.

Tali indicazioni si integrano organicamente con quanto previsto ai punti 5 e 9 del presente atto in materia di miglioramento degli esiti e di inclusione, e con il monitoraggio sistematico degli esiti INVALSI richiamato al punto 6.

13. CONCLUSIONI

Il Piano dovrà configurarsi quale dispositivo strategico di governance educativa e organizzativa, assicurando coerenza tra le priorità individuate nel RAV, gli indirizzi del Dirigente Scolastico — inclusi gli obiettivi nazionali e regionali per l'a.s. 2026/2027 di cui al punto 12 — e gli obiettivi istituzionali. Sarà necessario programmare puntualmente il fabbisogno di personale docente (posti comuni, di sostegno e per il potenziamento) e ATA, nonché di strutture, infrastrutture e attrezzature — incluse quelle necessarie al pieno funzionamento delle Aule Disciplinari — orientando la scuola verso ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati e inclusivi, e al contempo rispettosi della temporalità distesa indicata dalla Pedagogia della Lumaca.

Il Piano di Miglioramento costituirà l'asse portante per l'innalzamento della qualità formativa e organizzativa, integrato da un processo di rendicontazione sociale volto a garantire trasparenza, partecipazione e consolidamento della fiducia della comunità scolastica e territoriale.

Tale impianto consentirà di preservare organicità e completezza al PTOF, rendendolo capace di adattarsi dinamicamente alle trasformazioni educative e sociali, in coerenza con la missione e con i valori identitari dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI

Firmato in digitale ai sensi del D.lgs. 82/2005

BRUNO LORENZO

CASTROVINCI

21.09.2026 13:12:45 CEST



Istituto Tecnico Tecnologico
E. Majorana
Milazzo - www.itimajorana.edu.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E. MAJORANA
VIA TRE MONTI, 4 98057 MILAZZO
C.F. 92013510836 - COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFVZ7W
TEL. +39 090.9221775 - FAX +39 090.9282030
EMAIL: METF020001@ISTRUZIONE.IT - METF020001@PEC.ISTRUZIONE.IT
WEB SITE: [HTTPS://WWW.ITIMAJORANA.EDU.IT](https://www.itimajorana.edu.it)

